

Лист экспертной оценки образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО с учетом ФОП ДО

№	Критерии оценивания	НС	ЧС	ПС
1	Оформление титульного листа: - наименование программы в соответствии со п.3.1 ст.12 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (указан вид и уровень программы); - наименование организации указано по Уставу (полностью); - ссылки на утверждение и принятие Программы (приказ руководителя ОО, протокол заседания управляющего органа, протокол согласования с родителями (законными представителями) воспитанников (ФЗ от 31.07.2020г. №304-ФЗ «О внесении изменений в ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся с.12.1); П место и год разработки Программы.			+
2	Содержание Программы в соответствии с ФГОС ДО п.2.11 и с ФОП			+
3	Имеется лист «Содержание».			+
4	Структура ОП содержит компоненты в соответствии с п.2.9. ФЗ «Об образовании в РФ»: учебный план, календарный учебный график, оценочные материалы, методические материалы.		+	
5	В обязательной части Программы представлен текст Федеральной образовательной программы/ с ссылки с указанием стр. из ФОП		+	
1.Целевой раздел				
1.1	Обязательная часть. 1.Пояснительная записка: а) цели и задачи реализации Программы (соответствуют п.п.1.5,1.6. ФГОС ДО и ФОП стр.4-5п.14.1,14.2); б) принципы и подходы к формированию Программы (опора на п.1.4ФГОСДО с дополнениями ФОП стр.5п.14.3); в) характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста всех групп, функционирующих в ДОУ соответствии с Уставом.			+
1.2	Планируемые результаты освоения Программы: □ планируемые результаты освоения ОП в каждой возрастной группе, конкретизирующие требования ФГОС к целевым ориентирам по ФОП стр.5-17 п.15; □ перечень оценочных материалов (педагогическая диагностика индивидуального развития детей), с указанием методов и источников диагностики, ее авторов по каждому направлению развития детей в соответствии с ФГОСДО и требованиями ФОП стр.17-20 п.16.		+	
1.3	Часть, формируемая участниками образовательных отношений по выбранному направлению (может быть представлено несколько направлений): Указано соотношение обязательной и части, участниками образовательных отношений			+

2.Содержательный раздел

2.1	Обязательная часть. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, в соответствии с ФОП, с указанием методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания: ☐ содержание и задачи образования (обучения и воспитания) по образовательным областям в ракурсе всех возрастных групп с перечнем необходимых для воспитательно-образовательного процесса методических пособий) в соответствии с ФОП стр.20-148; ☐ способы направления поддержки детской инициативы в соответствии с ФОП стр.157 п.25; ☐ особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников (отражение направлений в соответствии с ФГОС ДО, в соответствии с ФОП стр.161 п.26			+
2.2	Программа воспитания в соответствии с ФОП стр. 172-189 п. 29 ДОУ самостоятельно описывает компоненты: Уклад ДОУ: ☐ цель и смысл деятельности ДОУ, ее миссия; ☐ принципы жизни воспитания ДОУ; ☐ образ ДОУ, её особенности, символика, внешний имидж; ☐ отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОУ; ☐ ключевые правила ДОУ; ☐ традиции и ритуалы, особые нормы этикет ДОУ; ☐ особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОУ; ☐ социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОУ (этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности). Воспитывающая среда ДОУ: ☐ условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе; ☐ условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями и российского общества; ☐ условия для становления самостоятельности, инициативы и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество. Общности: ☐ ценности и цели: профессионального сообщества, профессионально-родительского сообщества и детско-взрослой общности; ☐ особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей; особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей. Работа с родителями ☐ виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемы в ДОУ в процессе воспитательной работы (конкретные позиции, имеющие в ДОУ)			+

	События ДОУ: ☐ проекты воспитательной направленности; ☐ праздники; ☐ общие дела; ☐ ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка); ☐ режимные моменты (приём пищи, подготовка ко сну и прочее); ☐ свободная игра; ☐ свободная деятельность. Совместная деятельность в образовательных ситуациях: ☐ перечень конкретных видов организации совместной деятельности в образовательных ситуациях, которые имеются в ДОУ или запланированные (из ФОП стр.186 п.29.3.3.5) с указанием их воспитательного потенциала Организация предметно – пространственной среды: ☐ перечень конкретных позиций, имеющих в ДОУ или запланированные (из ФОП стр.187 п.29.3.6) с кратким описанием Социальное партнерство: ☐ перечень конкретных позиций, имеющих в ДОУ или запланированные (из ФОП стр.187 п.29.3.7) с описанием деятельности ☐ участие представителей организаций–партнеров в проведении отдельных мероприятий; ☐ участие представителей организаций–партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования и акций воспитательной направленности; ☐ реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.			
2.3	Направления и задачи, содержание коррекционно-развивающей работы (ФОП стр.165-172 п.27-28) Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей и/или инклюзивного образования (при наличии детей с ОВЗ) (ФОП стр.165-172 п.27-28) ☐ специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья ☐ механизмы адаптации Программы для детей с ОВЗ ☐ использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов ☐ проведение групповых индивидуальных коррекционных занятий ☐ при наличии детей инвалидов ссылка на индивидуальную программу реабилитации Описание деятельности по психолого-педагогическому сопровождению детей различных категорий целевых групп обучающихся в соответствии с ФОП(стр.167 п.27.8)			+
2.5	Часть, формируемая участниками образовательных отношений Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность			+
2.6.1	Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно (ссылка на программу, ее выходные данные, краткая характеристика)			+

2.6.2	В части, формируемой участниками образовательных отношений, обозначены только те парциальные и авторские программы, которые соответствуют этой части в целевом разделе (никаких лишних тоже нет)			+
2.7	Комплексно-тематическое планирование и сложившиеся традиции Организации или Группы, план воспитательной работы в Соответствии с ФОПстр.233-235п.36.4			+
3.Организационный раздел				
3.1.1.1	Обязательная часть. Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами Средствами обучения и воспитания в соответствии с ФОП стр.193-195 п.32			+
3.1.1.2	Перечень художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для разных Возрастных групп соответствует ФОП стр.195-218п.33			+
3.1.1.3	Перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений соответствует ФОПстр.195-218п.33			+
3.1.2	Описание психолого-педагогических и кадровыхусловийвсоответствиисФОПстр.189-191п.30,218-219п.34			+
3.1.3	Особенноститрадиционныхсобытий,праздников,мероприятий(формыи краткоеописаниекультурно-досуговыхмероприятий)			+
3.1.4.	Особенностиорганизацииразвивающейпредметно-пространственнойсредывсоответствиисФОПстр.191-193п.31			+
3.2.1	Часть, формируемая участниками образовательных отношений - Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы(перечень)			+
4.Дополнительный раздел программы				
4.1	Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована ОП ДО			+
4.2	Используемые Программы: ФОП и парциальные программы			+
4.3	Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей			+
5.	Отсутствие в ОП ДО ссылки на дополнительные образовательные программы.			+
6.	Отсутствие информации, наносящей вред физическому или психическому здоровью воспитанников и противоречащей российскому законодательству.			+

Рекомендации: Указать перечень оценочных материалов (педагогическая диагностика индивидуального развития детей), с указанием методов и источников диагностики, ее авторов по каждому направлению развития детей в соответствии с ФГОС ДО и требованиями ФОП.

Заключение

Программа соответствует низкому/среднему/высокому уровню (нужное подчеркнуть)

Дата проведения экспертизы «22» декабря 2023г.

Чек-лист соответствия

Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ АОП ДО

№	Критерии оценивания	результат		
		НС	ЧС	ПС

1	Оформление титульного листа: ✓ наименование программы в соответствии с п.3.1 ст.72 ФЗ «Об образовании» (указан вид и уровень программы) ✓ наименование организации указано по Уставу ✓ ссылки на утверждение и принятие Программы (приказ руководителя, протокол заседания управляющего органа) ✓ место и год разработки Программы			+
2	Структура Программы соответствует ФАОП ДО обучающихся с ОВЗ в ДОУ (приказ №1022 от 24.10.2022)			+
1.Целевой Раздел				
1.1	1.Пояснительная записка а) цели и задачи реализации Программы б) специфические принципы и подходы к формированию Программы в) характеристика развития воспитанников с ОВЗ			+
1.2	Планируемые результаты освоения Программы ✓ Планируемые результаты и целевые ориентиры реализации АОП в группе детей с ОВЗ ✓ - Ссылки на оценочные материалы (педагогическая диагностика)		+	
1.3	✓ Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе		+	
2.Содержательный раздел				
2.1	Содержание образовательной деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста с ОВЗ ✓ Описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и психофизическим особенностям и ребенка с ОВЗ, в пяти образовательных областях + Парциальные программы			+
2.1.2	Взаимодействие взрослых с детьми с ОВЗ			+
2.1.3	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников			+
2.1.4	Программа коррекционной работы			+
2.1.4	Рабочая программа воспитания			+

3.Организационныйраздел				
3.1	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ОВЗ			+
3.1.2	Организация развивающей предметно-пространственной среды			+
3.1.3	Кадровое и финансовое обеспечение реализации Программы			+
3.1.4	Материально–техническое обеспечение Программы			+
3.1.5	Календарный план воспитательной работы			+
3.1.6	Режим пребывания воспитанников в образовательной организации			+
3.2.	Перечень нормативных и нормативно-методических документов			+
4. Дополнительный раздел				
4.1	Отсутствие в АОП ссылки на дополнительные образовательные программы			+
4.2	Отсутствие информации, наносящей вред физическому и/или психическому здоровью воспитанников и противоречащей российскому законодательству			+

Рекомендации:

разнообразить стимульный материал для обследования понимания речи у детей с 1 и 2 уровнем речевого развития и других назологических групп с отсутствием активной речи.

Заключение

Программа соответствует низкому/среднему/высокому уровню

(нужное подчеркнуть) Дата проведения экспертизы «22» декабря 2023г.